

Escuelas Públicas del Condado de Broward

Plan Integral de Lectura en Casa (*Read-at-Home*) Grados K-5



Índice

Carta para padres.....	3
En colaboración con padres/tutores.....	4
Sugerencias para ayudar a desarrollar la habilidad lectora de su hijo(a).....	4
Estrategias multisensoriales para apoyar la lectura	5
Atención a las necesidades de todos los estudiantes	6
Descripción de los componentes de la lectura	7
Ejercicios para el desarrollo del lenguaje oral	8
Ejercicios para el desarrollo de la conciencia fonémica/fonológica	9
Ejercicios de pronunciación	10
Ejercicios para la fluidez.....	11
Ejercicios de vocabulario	12
Ejercicios de comprensión lectora	13
Importancia de la asistencia.....	15
Recursos.....	16
Recursos de alfabetización para los grados K-2	16
Recursos de alfabetización para los grados 3-5	18
Referencias.....	19
Información de contactos	20



Carta para padres

Estimados padres y tutores:

Ustedes son los primeros y más importantes maestros de sus hijos y cumplen un papel importante en el desarrollo de su desempeño académico. Leer con ellos, por tan solo 20 minutos al día, es una de las actividades más efectivas para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana. Cuando estén en casa, los animamos a poner en práctica unas simples estrategias para producir un impacto positivo en el éxito escolar de sus hijos.

Las Escuelas Públicas del Condado de Broward se ha dedicado a ayudar a los niños para que alcancen su máximo potencial haciendo que se conviertan en aprendices de por vida y lectores competentes al llegar al 3^{er} grado. Es así que, para favorecer la adquisición del lenguaje y la alfabetización en el hogar, el Distrito ha desarrollado el Plan de Lectura en Casa (*Read-at-Home*). El propósito de este plan es proporcionar a padres y tutores las guías y los recursos necesarios para asegurar que sus hijos logren el éxito escolar. Este plan incluye estrategias multisensoriales y de lectura que se pueden aplicar en casa, o fuera de ella, como parte de una rutina diaria para producir un impacto positivo que conduzca al éxito escolar. Hemos incluido estrategias multisensoriales que abarcan el aprendizaje visual, auditivo, táctil (tacto), y cinestésico (de movimiento) para ayudar a los estudiantes no solo en la comprensión de la información nueva si no en los diferentes tipos de aprendizaje para recordar la información, y mantenerla a través del tiempo.

Los animamos a comunicarse con los maestros de sus hijos y visitar la Guía Práctica de Alfabetización de BCPS para más información y estrategias <http://www.bcps-literacyguide.com/>

Atentamente,

La Oficina de Desarrollo Académico de BCPS
(*BCPS Office of Academics*)



En colaboración con padres y tutores

Las investigaciones reflejan que la lectura en casa ayuda a que los niños usen el lenguaje hablado ya que amplían su vocabulario, fortalecen sus habilidades de escucha, y desarrollan el pensamiento crítico. Convertirse en un lector competente requiere práctica. Los estudios muestran que cuanto más tiempo un niño o una niña lea, demostrará mejor desempeño en la escuela.

Cómo los padres pueden ayudar

La tabla de abajo les brinda algunas sugerencias sencillas que pueden aplicar cuando lean con sus hijos en casa para ayudarlos a que se conviertan en lectores competentes.

Antes de leer	Mientras lee	Después de leer
Dirija la atención de su hijo(a) al título.	Señale las palabras clave del texto.	Pida a su hijo(a) que diga lo que recuerda.
Discuta sobre el tema del texto.	Dirija la atención de su hijo(a) hacia las palabras impresas.	Hable sobre las partes favoritas del libro.
Revise el texto y hable sobre las ilustraciones.	Lea a su niño(a) en voz alta.	Hablen sobre lo que han aprendido de la lectura.
Busque un lugar acogedor y cómodo para leer con su hijo(a).	Lectura imitativa o lectura eco (usted lee una línea, y su hijo(a) la repite).	Ayude a conectar la lectura con la vida de su hijo(a) o con otros libros.
Abra el libro para mostrar las ilustraciones.	Lean juntos y al mismo tiempo.	Haga que su hijo(a) narre la historia.
Hagan predicciones sobre la historia.	Hable con su hijo(a) sobre la lectura.	Hablen sobre cómo la continuarían.

Cómo las escuelas pueden ayudar

El maestro determinará cuándo un(a) niño(a) tiene dificultades de lectura, y consultará con el padre/tutor para implementar un plan de seguimiento del progreso (PMP por sus siglas en inglés). El PMP proporcionará al niño o la niña las intervenciones apropiadas para cubrir sus necesidades específicas. Se enviará la copia del plan con el/la estudiante a la casa para que los padres estén al tanto de las intervenciones que están recibiendo.

Programa una reunión con su maestro(a) para tratar más detenidamente sobre las necesidades identificadas y el plan para abordar estas dificultades. También, recibirán estrategias para ayudar a sus hijos en casa. Nuestra meta es trabajar en conjunto para que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

En esta última sesión legislativa, se aprobó el Proyecto de Ley 3 que crea la *New Words Reading Initiative*. Esta es una iniciativa que permitirá a los niños desde kindergarten hasta quinto grado recibir libros gratis en sus casas, si en este momento están leyendo por debajo de su nivel escolar. Para más información, contáctese con la escuela de su hijo(a). Además, la Cámara de Representantes de Florida ha adquirido la plataforma, [ReadingIQ](#) que ofrece acceso digital a más de 5,500 libros para niños de todos los niveles de lectura, en inglés y español. El acceso a este sitio es gratuito para las familias de Florida hasta el 31 de diciembre de 2021.

Sugerencias para ayudar a desarrollar la habilidad lectora de su hijo(a)

Kindergarten

- Lea a su niño(a) en voz alta. Enséñele a escuchar y haga que repita los nombres de los colores, los números, las letras y los animales. Los libros previsibles, en donde los niños pueden anticipar lo que va a ocurrir, les ayudan a entender cómo se desarrolla la historia. Los niños y las niñas aprenden con facilidad frases familiares, las repiten simulando leerlas.
- Practiquen los sonidos del lenguaje leyendo libros con rimas y jugando con palabras simples (p.ej. *¿Cuántas palabras puedes decir que suenen como la palabra “gato”?*) *

Primer grado

- Muestre la relación entre el sonido y la letra que su hijo(a) está aprendiendo en las etiquetas, las cajas, los periódicos y las revistas.
- Escuche a su hijo(a) leer las palabras y los libros que ha traído de la escuela. Sea paciente y escuche mientras practica. Dígale cuán orgulloso(a) está de su lectura.

Segundo y Tercer Grado

- Ayude a desarrollar una lectura más precisa haciendo que su hijo(a) lea en voz alta para que diga correctamente las palabras en las que tuvo dificultad. Cuando se detenga a leer una palabra nueva, haga que su hijo(a) vuelva a leer toda la oración para asegurarse de que entiende su significado.

Extraído del folleto “Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector” del Departamento de Educación de los EE.UU., y de las publicaciones de La Asociación para la Lectura (The Partnership for Reading) “Da prioridad a la lectura”.



*Este ejemplo ha sido adaptado para la lectura en español. Los ejercicios recomendados en este plan corresponden principalmente al aprendizaje de la lectura en inglés.

Estrategias multisensoriales para apoyar la lectura

Hemos incluido estrategias multisensoriales que abarcan el aprendizaje visual, auditivo, táctil, y cinestésico para ayudar a los estudiantes no solo en la comprensión de la información nueva sino en los diferentes tipos de aprendizaje para recordar la información, y mantenerla a través del tiempo. Hasta se puede aplicar el sentido del gusto en algunos casos. Estos variados métodos de aprendizaje estimulan diferentes partes del cerebro. Así, los estudiantes descubren su propio estilo de aprendizaje y las técnicas que les funcionan mejor. Las estrategias multisensoriales son efectivas para todos los estudiantes y les ayudan a romper barreras para poder aprender. Varias de las estrategias del Plan de Lectura en Casa son multisensoriales. A continuación, les presentamos algunas para cada tipo de aprendizaje.

Aprendizaje visual

- Usar pinturas, carteles, videos, elementos de diseño creativo y visual, y ayudas visuales.
- Jugar *tic-tac-toe* con palabras.
- Hacer un libro móvil de letras para formar palabras.
- Señalar letras y palabras de la vida real o de su entorno.
- Usar organigramas para ayudar con la comprensión y la narración de las historias.

Aprendizaje auditivo

- Usar música, canto, rimas, tonos de audio, letras de canciones, palmas y conversaciones.
- Hacer uso del ritmo en la rutina diaria.
- Leer poemas y libros de rimas.
- Jugar con trabalenguas.
- Leer en voz alta. Repetir las lecturas. Grabar cuando su hijo(a) lee.
- Dar el ejemplo leyendo con expresión.
- Leer libros en CD o en su iPod.
- Ir en una caminata “sonora” y grabar todos los sonidos que escuchen.

Aprendizaje táctil (tacto)

- Usar fichas de letras, monedas, dominó, arena, papel con rayas en relieve y pinturas para dedos.
- Escribir letras y palabras usando crema de afeitar, cereal o harina de maíz.
- Deletrear y estampar palabras con/en plastelina.
- Usar papel lija, tiza y Legos para crear letras/palabras.

Aprendizaje cinestésico (movimiento)

- Escribir a manera de práctica en el aire y la arena.
- Escribir letras con el dedo en la espalda de su hijo(a) y hacer que diga la letra que escribió.
- Usar movimientos corporales como saltar la cuerda para identificar sonidos y aplaudir para identificar el ritmo.
- Usar bloques, cuentas, fichas de bingo, letras magnéticas, fichas o estampas de letras y/o palabras.
- Simular una historia después de leerla.
- Usar marionetas para representar la historia o la escena y aumentar la fluidez del lenguaje.
- Crear ejercicios para la comprensión lectora con una pelota de playa. En cada sección de la pelota escriba: quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Tire la pelota y haga que su hijo responda una pregunta por vez.
- Jugar, cabeza, hombros, rodillas y pies con los sonidos de las palabras. Haga que su hijo(a) se toque la cabeza para el primer sonido, los hombros para el segundo, y las rodillas para el tercero a la vez que los vaya diciendo.

Aprendizaje a través del olfato y el gusto (Aviso: Por favor tenga en cuenta las alergias del niño o la niña)

- Usar plastelina perfumada, plumones, líquido de baño de espuma para dibujar o crear letras/palabras
- Buscar alimentos que empiecen con letras del alfabeto que su niño(a) está aprendiendo. Por ejemplo: *m* es para mango, macarrón. (*Mango, muffin, macaroni, milk* en inglés)*
- Escribir letras en las galletas usando Cheese Whiz. Combínelas para deletrear nombres, palabras frecuentes, y sílabas.

*Este ejemplo ha sido adaptado para la lectura en español. Los ejercicios recomendados en este plan corresponden principalmente al aprendizaje de la lectura en inglés.



Atención a las necesidades de todos los estudiantes

Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés)

Las Escuelas Públicas del Condado de Broward reconocen a todos los padres y las familias de estudiantes de segundos idiomas como colaboradores educativos, y los hace partícipes de forma efectiva en la educación de sus hijos. Sabemos de la importancia del primer idioma de su hijo(a) y lo consideramos ventajoso para su educación. Con el apoyo del primer idioma de la familia, los estudiantes pueden desarrollar habilidades clave para el lenguaje y la alfabetización que los ayude a convertirse en excelentes lectores en inglés. Los padres que hablen poco o nada de inglés también pueden contribuir en la educación de sus hijos de forma valiosa. Los Estudiantes del Idioma Inglés se benefician cuando desarrollan habilidades de alfabetización sólidas en su primer idioma antes de aprender a leer en un segundo idioma. Es nuestra responsabilidad brindar la conexión entre su conocimiento anterior y el nuevo, haciendo que el contenido sea significativo y comprensible.

Para más información sobre cómo ayudar a su hijo(a), sírvase ingresar a los siguientes enlaces:

- **Ayudar a los Estudiantes del Idioma Inglés a desarrollar habilidades lectoras**
<http://www.browardesolparents.com/flip/DevelopingReading/flip.htm>
- **Actividades de lectura para padres y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL): Claves para lograr el éxito trabajando juntos**
<https://www.browardschools1.com/cms/lib/FL01803656/Centricity/Domain/11106/Reading%20Activitiies%20final.pdf>
- **Recursos en línea para Estudiantes del Idioma Inglés**
<https://www.browardschools1.com/Page/29073>

Estudiantes con discapacidades







El dominio de la habilidad de leer, deletrear y escribir es fundamental para lograr el éxito académico. Los estudiantes con algún tipo de discapacidad de aprendizaje, como la dislexia, la discalculia y la disgrafía, luchan por la adquisición de ciertas habilidades, aunque reciban la misma educación que beneficia a la mayoría de los estudiantes en el aula. Las Escuelas Públicas del Condado de Broward están comprometidas a proporcionar una enseñanza que sea efectiva y personalizada para todos los estudiantes que hayan sido identificados con trastornos de aprendizaje con el fin de mejorar el desempeño estudiantil. La enseñanza de los estudiantes con discapacidades debe incorporar ayudas y adaptaciones para alcanzar altos estándares académicos y poder demostrar a plenitud su conocimiento teórico y procedimental, así como sus habilidades en matemáticas, lectura, escritura, de habla y escucha (artes del lenguaje en inglés).

Para más información sobre las estrategias para ayudar a su hijo(a), visite los siguientes enlaces: Lo animamos a que hable con el maestro o la maestra de su hijo(a) para asegurarse de que las estrategias están alineadas con su programa educativo individualizado (IEP por sus siglas en inglés).

- **Guía de alfabetización para estudiantes con discapacidades**
<http://www.bcps-literacyguide.com/downloads/ApplicationforStudentswithDisabilities-LiteracyPlan%20with%20formatting%20revisions.pdf>
- **Adaptaciones**
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/AccommodationsSWD>
- **Recursos de intervención**
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/InterventionResourcesSWD>
- **Puntos de acceso de aprendizaje**
<https://padlet.com/esebcps/AccessPointsLiteracyResources>
- **Recursos de intervención para la Educación de Estudiantes Excepcionales (ESE)**
http://www.bcps-literacyguide.com/downloads/ESEInterven_Tech.pdf



Descripción de los componentes de la lectura

Los seis componentes de la lectura - “Los esenciales seis”	
<p>El lenguaje oral</p> 	<p>El lenguaje oral es el medio por el cual los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Es su herramienta de aprendizaje más poderosa. Los niños interiorizan el conocimiento nuevo a través de las conversaciones con sus compañeros y compañeras. Se dan cuenta de cómo funcionan las palabras al escucharlas, hablarlas y trabajar con ellas.</p>
<p>La conciencia fonémica/fonológica</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • La conciencia fonémica se refiere a la habilidad de distinguir y manipular los sonidos individuales de las palabras del habla. Distinguir cada sonido en una palabra permite al estudiante hacer la conexión entre la letra y el sonido. • La conciencia fonológica abarca la identificación y la manipulación de las partes del lenguaje oral: las palabras, las sílabas, y las unidades fonológicas (fonema inicial, final, medios; vocales y consonantes). Las rimas, las repeticiones y las canciones son ejemplos de cómo un niño o una niña puede ejercitar la conciencia fonológica.
<p>La fonética</p> 	<p>La fonética es la comprensión de cómo los sonidos se vinculan con las letras en el sistema alfabético. Esto incluye el reconocimiento de la letra impresa que representa el sonido, la sílaba o las partes que forman las palabras (P. ej.: raíz, prefijo, sufijo)</p>
<p>La fluidez</p> 	<p>La fluidez en la lectura es la habilidad de leer un texto de forma continua, aplicando apropiadamente el volumen, el fraseo, el uso de las reglas gramaticales y el énfasis en la lectura. La fluidez en la solución de identificación de sonidos es la habilidad de hacer este proceso rápido y preciso.</p>
<p>El vocabulario</p> 	<p>El vocabulario es tanto el conocimiento de las palabras que se usan en el lenguaje como su significado. A medida que los niños empiezan a leer textos de mayor dificultad, aprenden a leer un vocabulario nuevo que va más allá de su lenguaje oral.</p>
<p>La comprensión</p> 	<p>Es la habilidad de procesar y deducir el significado por el contexto en varios niveles. Los estudiantes deben comprender y dar sentido a la información en diferentes tipos de textos para expandir su conocimiento de la vida real.</p>



El lenguaje oral

El lenguaje oral es el medio por el cual los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Es su herramienta de aprendizaje más poderosa. Los niños interiorizan el conocimiento nuevo a través de las conversaciones con sus compañeros y compañeras. Se dan cuenta de cómo funcionan las palabras al escucharlas, hablarlas y trabajar con ellas.



Ejercicios para el desarrollo del lenguaje oral (K-1)

- Sirva de ejemplo y converse con su hijo(a) de una manera simple y clara.
- Amplíe el vocabulario introduciendo palabras nuevas y hablando sobre su significado. Practiquen usando la palabra en una oración que sea fácil de entender. Por ejemplo, usted puede decir "Creo que manejaré mi automóvil para ir a la tienda. Estoy muy cansado(a) para ir a pie".
- Hable sobre los conceptos espaciales (principio, medio y final; derecha e izquierda) y los opuestos (arriba y abajo; encendido y apagado).
- Describa o dé pistas para que su hijo(a) identifique lo que usted está describiendo. Por ejemplo, dígame: "La usamos para barrer el piso" (la escoba), "Es frío, dulce, y es un buen postre. Quiero un _____ de fresa". (helado)
- Ayude a su hijo(a) a seguir instrucciones de dos o tres pasos, por ejemplo: "Anda a tu cuarto y tráeme un libro".
- Haga que su hijo(a) le dé instrucciones. P.ej. Siga sus indicaciones de cómo construir una torre con bloques.
- Nombren artículos de uso diario. Por ejemplo, nombre los utensilios cuando estén en la cocina.
- Hablen sobre los personajes de un cuento. ¿Están contentos o tristes?
- Simulen la escena de un cuento e inventen un final diferente.

Ejercicios para el desarrollo del lenguaje oral (Grados 2-3)

- Reciten poemas y canciones cortas con su hijo(a).
- Haga que su hijo(a) practique usando el lenguaje de los cuentos y los textos informativos cuando vaya a narrarlos o dé sus predicciones.
- Usen palabras que describan a un personaje o escenario de un cuento
- Jueguen simulando diferentes situaciones con su hijo(a).
- Ayude a su hijo(a) a jugar con marionetas.
- Juegue con su hijo(a) "a las casitas". Intercambien papeles en la familia, usted pretenda ser el niño o la niña.
- Amplíe el vocabulario de su hijo(a) diciendo una palabra nueva con su significado, o colocándola dentro de un contexto que sea fácil de entender. Por ejemplo, usted puede decir "Creo que manejaré mi vehículo para ir a la tienda. Estoy muy cansado(a) para ir a pie".
- Cuando esté haciendo el mercado, diga lo que va a comprar, cuánto necesita, y lo que va a hacer. Hablen sobre los paquetes en lo que se refiere al tamaño (grande o pequeño), la forma (largo, redondo, cuadrado), y el peso (pesado o liviano).
- Hablen sobre la comida del menú, el color, la textura, y el sabor.
- Use palabras descriptivas cuando hable sobre los diferentes cuartos y muebles de la casa.



Ejercicios para el desarrollo del lenguaje oral (Grados 4-5)

- Tomen turnos para conversar.
- Use un lenguaje descriptivo al hablar de un tema.
- Dé el ejemplo de cómo escuchar a los demás de forma respetuosa y responsable.
- Haga que su hijo(a) se acuerde o repita lo que leyó en sus propias palabras.



- Haga que su hijo(a) practique usando el lenguaje de los cuentos y los textos informativos cuando los narre o dé sus predicciones.
- Anímelo(a) a elaborar sus propias ideas u opiniones.
- Diga bromas, adivinanzas, juego de palabras para demostrar que el lenguaje se puede usar para causar un efecto humorístico.
- Motívelo(a) a hablar más y pregúntele: "¿Qué crees de esto?" "¿Estás de acuerdo?" "¿Por qué?"
- Promueva la conversación durante la cena, y evite las distracciones como la televisión, los celulares, o la música alta.

La conciencia fonémica/fonológica

La conciencia fonémica se refiere a la habilidad de distinguir y manipular los sonidos individuales de las palabras del habla. Distinguir cada sonido en una palabra permite al estudiante hacer la conexión entre letra y sonido. La conciencia fonológica abarca la identificación y la manipulación de las partes del lenguaje oral: las palabras, las sílabas, y las unidades fonológicas (fonema inicial, final, medios; vocales y consonantes). Las rimas, las repeticiones y las canciones son ejemplos de cómo un niño o una niña puede ejercitar la conciencia fonológica.



Ejercicios para el desarrollo de la conciencia fonémica/fonológica (Grados K-1)

- Practiquen el abecedario señalando las letras mayúsculas y minúsculas por donde vayan, y también cuando lean libros sobre el abecedario.
- Ayude a su hijo(a) a pensar en un número de palabras que empiecen con un sonido específico. Por ejemplo, las palabras que empiecen con el sonido /m/ o /p/ (*mamá, papá*). *
- Creen oraciones graciosas con palabras que empiecen con el mismo sonido inicial. Por ejemplo: "Nancy nunca nadó con Nina" (*"Nobody was nice to Nancy's neighbor" en inglés*). *
- Juegue con su niño(a) rimas y combinación de sonidos; hagan turnos para decir palabras que rimen (jugar - bailar) o simplemente mezclen los sonidos para formar palabras simples (p/e/r/r/o - perro). *
- Disfruten de juegos silábicos con palmadas segmentando los nombres de miembros de la familia, objetos comunes que encuentren alrededor de la casa, o lugares a los que van a ir o que ya han visitado.
- Siempre encuentre una oportunidad para cantar a/con su hijo(a). Lo puede hacer cuando estén de viaje en el carro, o aun cuando estén de camino a la escuela. Cree canciones espontáneas sobre el lugar al que están yendo. Por ejemplo, con el ritmo de la canción "*This is the way we wash our hands*" (*"Así es como te lavas las manos"*) pueden cantar: "*Así es como vas a la escuela*".
- Fomente el juego de palabras con poemas, rimas o canciones. Puede empezar diciendo: "¿Qué rima con mapa?" Invente rimas divertidas como: "¿El mapa está sobre la capa?" o trabajen en conjunto para narrar una pequeña historia sobre un pato persiguiendo a un gato. *
- Procure libros de rimas de calidad.
- Hagan juegos de palabras que conecten los sonidos con las sílabas y las palabras. Por ejemplo, pregúntele: "Si las letras s-o-l suena *sol* ¿cómo se deletrea *col*?"*



pa-te-ar
mons-tru-o

Ejercicios para el desarrollo de la conciencia fonémica/fonológica (Grados 2 -3)

- Usen programas de computadora que desarrollen las habilidades de la conciencia fonémica y fonológica. Muchos de estos programas utilizan dibujos animados y gráficos coloridos que mantienen y llaman la atención de los niños.
- Ayude a su hijo(a) en la solución del reconocimiento de palabras quitando los prefijos y sufijos para la segmentación de las palabras.

*Este ejemplo ha sido adaptado para la lectura en español. Los ejercicios recomendados en este plan corresponden principalmente al aprendizaje de la lectura en inglés.



- Vayan a la caza de las palabras. Escoja una combinación de consonantes (por ejemplo: *bl*), y haga que su hijo(a) busque cinco artículos que empiecen con esa combinación. A medida que encuentren los objetos, ayude a su hijo(a) a escribir la lista de las palabras (blanco, blusa, bloque, etc.).*
- Disfruten de juegos silábicos con palmadas, segmentando los nombres de miembros de la familia, objetos comunes que encuentren alrededor de la casa, o lugares a los que van a ir o que ya han visitado.
- Cuando lea en voz alta, diga las palabras lentamente y repítalas si es necesario. Pronunciar una palabra lentamente hace que las mínimas unidades de sonido sean más fáciles de escuchar.
- Compre o haga fichas con las letras del abecedario para que su hijo(a) pueda practicar los sonidos.
- Practique la segmentación y la combinación de sonidos en la palabra (por ejemplo *g-a-t-o* la combinación de estos sonidos es *gato*). *

Ejercicios para el desarrollo de la conciencia fonémica/fonológica (Grados 4 -5)

- Practiquen con juegos de tres sílabas o más con palmadas (*pes/ca/dor; pá/rra/fo; as/cen/sor*).
- Pida a su niño(a) encontrar objetos alrededor de la casa que tengan palabras compuestas (telaraña, coliflor, mediodía) Ayúdelo(a) a escribir una lista de palabras, y divídalas para mostrarle las dos partes de la palabra. P. ej.: medio + día = mediodía *
- Vayan a la caza de palabras. Escoja una combinación de consonantes (por ejemplo: *bl*), y haga que su hijo(a) busque cinco artículos que empiecen con esta combinación. A medida que encuentre los objetos, ayude a su hijo(a) a escribir la lista de las palabras (blanco, blusa, bloque, etc.).*
- Muestre cómo hacer la división de palabras desconocidas cuando las lea en voz alta a su hijo(a).

La fonética

La fonética es la comprensión de cómo los sonidos se vinculan con las letras en el sistema alfabético. Esto incluye el reconocimiento de la letra impresa que representa el sonido, la sílaba o las partes que forman las palabras (raíz, prefijo, sufijo)

Ejercicios de fonética (Grados K - 1)

- Use arena o plastilina para hacer letras y hacer la conexión con el sonido de cada una.
- Enseñe a su hijo(a) a reconocer la relación letra-sonido de su nombre.
- Escriba las letras en fichas. Muéstrelas una por una y haga que le diga los sonidos de las letras.
- Use cuentos sobre las letras para iniciar juegos. Por ejemplo, dígame: “Estoy pensando en algo que empieza con la letra *t*”.
- Haga que su hijo(a) encuentre cosas alrededor de la casa con el mismo sonido inicial, como buscar cosas que empiecen con el sonido */b/*.
- Use fichas de letras o letras magnéticas para formar palabras.
- Enseñe a su hijo(a) a reconocer las letras de su nombre.
- Cuando vaya al mercado, pregúntele: “¿Puedes encontrar algo que empiece con la letra *C*?”
- Haga que su hijo(a) identifique y corte las letras que encuentre en revistas o periódicos.
- Hable de la diferencia entre las letras mayúsculas y las minúsculas.
- Haga que su hijo categorice las letras por sus características. Por ejemplo, haga una lista de las letras que tienen curvas como la *b, c, a*, etc.

Ejercicios de fonética (Grados 2 - 3)

- Ayude a su hijo(a) a pronunciar palabras que no son familiares diciendo el primer sonido de la palabra y usando ayudas visuales para que las adivine.
- Escriba combinaciones de consonantes en fichas (*gl, pr*) Muéstrelas una por una y haga que las lea combinando los sonidos. ¡Anímelo a encontrar palabras con combinaciones de consonantes en un libro!

*Este ejemplo ha sido adaptado para la lectura en español. Los ejercicios recomendados en este plan corresponden principalmente al aprendizaje de la lectura en inglés.



- Haga que busque cosas en la casa que empiecen con un dígrafo (ch, gu, ll) como chocolate, guitarra, llama. Ayúdelo(a) a escribir una lista de cosas que haya encontrado y a subrayar el dígrafo. *
- Use las letras magnéticas para formar letras más complejas.
- Haga que su hijo(a) categorice las palabras que tengan un final similar. (*bloque, carro, malla* son palabras que terminan en dígrafos). *
- Jueguen con los fonemas, vean quién puede decir la mayor cantidad de palabras con la combinación (*cl, pr, bl*) en un minuto. ¡Comparen sus listas de palabras y vuelvan a jugar! Su hijo(a) va a querer mejorar su resultado anterior.
- ¡Escribir es una excelente forma de reforzar la habilidad fonética! Póngale notas en su mochila o haga que un familiar o amigo le envíe una carta o correo electrónico. Haga que su hijo(a) escriba de regreso y deletee las palabras.

Ejercicios de fonética (Grados 4 - 5)

- Haga que su hijo(a) busque en revistas o periódicos objetos que formen palabras compuestas (girasol, telaraña, rompecabezas, etc.)
- Separe las palabras que tengan las mismas combinaciones de consonantes que cambien de sonido (En inglés, **ch**: *cheese, machine, school, choir, yacht*) Un caso similar ocurre con la **R** en español: roca, verde*
- Cuando su hijo(a) tenga dificultades para deletrear una palabra, haga que la separe en sílabas para que la pueda escribir.
- Practiquen la lectura y la escritura de las palabras de uso más frecuente. Cuanto mayor fluidez tenga en las palabras de uso más frecuente, va a poder concentrarse más en la comprensión.

La fluidez

La fluidez en la lectura es la habilidad de leer un texto de forma continua aplicando apropiadamente el volumen, el fraseo, el uso de las reglas gramaticales y el énfasis en la lectura. La fluidez en la solución de identificación de sonidos es la habilidad de hacer este proceso rápido y preciso.



Ejercicios de fluidez (Grados K-1)

- Léale a su hijo(a) en voz alta para mostrarle lo que es leer con fluidez.
- Lea en voz alta y haga que su hijo(a) lo imite.
- Haga que su hijo lea la misma lista de palabras, frases o pasajes cortos varias veces.
- Señale los signos de puntuación (las comas, los puntos, los signos de exclamación). Muestre como la voz cambia a medida que se lee obedeciendo estos signos.
- Dar el ejemplo al leer con expresión.
- Use diferentes voces cuando lea cuentos conocidos.
- Invite a su hijo(a) a leer con usted en las partes más conocidas del cuento.
- Lean la misma lectura varias veces. Haga que su hijo(a) descifre una palabra difícil del libro.
- Ofrezca libros con un vocabulario predecible y patrones rítmicos claros, de modo que su hijo(a) pueda “escuchar” su propia lectura con fluidez a medida que vaya leyendo en voz alta.
- Use audiolibros y haga que su hijo(a) siga la historia en el libro o la pantalla digital.

Ejercicios de fluidez (Grados 2 - 3)

- Diga una oración y pida a su hijo(a) que se la repita.
- Proporcione oportunidades para que su hijo(a) lea a diferentes personas (familiares, hermanos, amigos, vecinos, abuelos). Antes de leer al público se debe haber leído el cuento/texto varias veces.
- Grabe la lectura. Use su celular o un reproductor MP3 para grabarlo(a). Luego, haga que se escuche siguiendo nuevamente la lectura.

*Este ejemplo ha sido adaptado para la lectura en español. Los ejercicios recomendados en este plan corresponden principalmente al aprendizaje de la lectura en inglés.



- Cuando le lea a su hijo(a), recuerde dar ejemplo de fluidez usando la expresión, la velocidad y la precisión adecuadas para mostrarle como leer con fluidez.
- Haga que su hijo(a) imite su fraseo y expresión al leer.

Ejercicios de fluidez (Grados 4 - 5)

- Lean la misma lectura varias veces. Anímelo a descifrar cualquier palabra difícil al leer.
- Léale en voz alta para mostrar como leer con fluidez. Lea con mucha expresión y el fraseo apropiado.
- Lea algunas líneas del texto en diferentes voces, e invite a su hijo(a) a leer con usted y que imite su entonación.
- Lea las líneas favoritas de un poema con su hijo(a) alternadamente. Haga que imite su fraseo y entonación.
- Para aumentar la velocidad de la fluidez, use un cronómetro para establecer el tiempo de lectura en un determinado cuento o texto. Haga que su hijo(a) apunte el tiempo, y anímelo(a) a leer el cuento nuevamente para mejorar su récord anterior. Recuérdele respetar las reglas gramaticales al leer.

El vocabulario

El vocabulario es tanto el conocimiento de las palabras que se usan en el lenguaje como su significado. A medida que los niños empiezan a leer textos de mayor dificultad, aprenden un vocabulario nuevo que va más allá de su lenguaje oral.



Ejercicios de vocabulario (Grados K - 1)

- Escojan una palabra nueva cada semana para usarla en el lenguaje diario. Cree un sistema de puntos para saber qué miembro de la familia usa más la palabra en una semana determinada.
- Ponga las palabras del vocabulario por toda la casa (espejo del baño, refrigerador, puertas).
- Antes de leer, revise el libro y hable sobre las palabras que cree van a ser interesantes o confusas en la lectura.
- Jueguen “la papa caliente” (*Hot Potato*) para decir sinónimos. Se escoge una palabra y un miembro de la familia tiene que pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Tomen turnos hasta que ya no puedan pensar en otra palabra. Traten de hacer lo mismo con los antónimos (palabras opuestas).
- Dramaticen una palabra haciendo mímicas o pantomimas para que otro miembro de la familia adivine de qué palabra se trata. Tomen turnos para dramatizar una palabra nueva. Por ejemplo, si la palabra es *pensativo* hagan la pantomima de estar pensando profundamente al sentarse y sostener su cabeza con las manos.

Ejercicios de vocabulario (Grados 2 - 3)

- Hablen de las palabras que indican orden como primero, último, inicio, medio, etc.
- Cuando vayan al supermercado, hablen acerca de lo que ven en la tienda. Por ejemplo, puede decir “Estoy en la panadería. Aquí es donde encuentro pasteles, galletas y pan”.
- Use fichas para practicar las asociaciones de las palabras. Por ejemplo, si el tema es sobre las partes de una planta, puede poner palabras como planta, hoja, semilla en una categoría.
- Escojan una palabra nueva cada semana para usarla en el lenguaje diario. Cree un sistema de puntos para saber qué miembro de la familia usa más la palabra en una semana determinada.
- Ponga las palabras del vocabulario por toda la casa (espejo del baño, refrigerador, puertas).
- Antes de leer, revise el libro y hable sobre las palabras que cree van a ser interesantes o confusas en la lectura.



Ejercicios de vocabulario (Grados 4 - 5)

- Jueguen *La papa caliente* para categorizar las palabras bajo temas más complejos como la Guerra de Independencia de los Estados Unidos, la astronomía, o los términos matemáticos.
- Busque vocabulario nuevo antes de leer con su hijo(a). Hablen sobre el significado de las palabras que puedan interesar o confundir a su hijo(a).
- Jueguen a recolectar palabras con miembros de la familia, haga que cada participante recolecte la mayor cantidad de palabras interesantes que leyó o vio durante el día. Después de la cena y alrededor de la mesa, haga que cada miembro participante diga su(s) palabra(s). Conversen sobre el significado, y úsenla en el lenguaje hablado.

La comprensión

Es la habilidad de procesar y extraer el significado de los textos en diferentes niveles. Los estudiantes deben comprender y dar sentido a la información en diferentes tipos de textos para expandir su conocimiento de la vida real.



Ejercicios de comprensión (Grados K - 1)

- Mantengan una conversación sobre lo que su hijo ha leído. Hágale preguntas y conecte los acontecimientos del libro con la vida de su hijo(a).
- Pregunte: ¿quién? ¿qué? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué? y ¿cómo?
- Ayude a su niño(a) a hacer las conexiones entre lo que leyó y las experiencias similares o acontecimientos que ocurrieron en otra lectura.
- Haga que su hijo(a) preste atención a su comprensión y pregúntele si entiende lo que acaban de leer.
- Ayude a su hijo(a) a volver a la lectura para verificar sus respuestas.
- Hablen sobre el significado de palabras desconocidas, aquellas que se leen o escuchan en la historia.

Lectura de ficción

- Pida a su hijo(a) que haga un resumen del inicio, medio y final de la historia.
- A medida que vaya leyendo, deténgase de vez en cuando para preguntar sobre uno de los personajes, el problema y la solución de la historia.
- Haga que su hijo(a) le diga lo que más le gustó de la historia y porqué.
- Motive a que profundice su pensamiento preguntándole: “Si pudieras escribir el final de la historia, ¿cómo lo cambiarías?”
- Pregúntele qué opina sobre los acontecimientos/personajes de la historia. Pregúntele: “¿Crees que el personaje de la historia hizo lo correcto?” “¿Qué hubieras hecho diferente si tú fueras el personaje?”

Lectura informativa (de no ficción)

- Lea el texto por partes, asegúrese de que su hijo(a) entienda cada paso del proceso.
- Antes de leer, revisen el título y pasen las hojas del libro. Pregúntele: “¿Qué crees que vas a aprender de este libro?” “¿Qué es lo que ya sabes de este tema?”
- Conversen sobre lo que su hijo(a) ha aprendido de la lectura del texto informativo.
- Vean las características del texto (índice, leyendas de las fotos, tablas y gráficas) para aprender más sobre el tema.
- Después de la lectura, pregúntele: “¿Qué es lo que todavía te gustaría saber sobre el tema?”

Ejercicios de comprensión (Grados 2 - 3)

- Mantengan una conversación sobre lo que su hijo ha leído. Haga preguntas y conecte los acontecimientos del libro con la vida de su hijo(a).
- Pregúntele: ¿quién? ¿qué? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué? y ¿cómo?



- Ayude a su hijo(a) a volver a la lectura para verificar sus respuestas.

Lectura de ficción

- Pida a su hijo(a) que haga un resumen del inicio, medio y final de la historia.
- A medida que vaya leyendo, deténgase de vez en cuando para preguntar sobre uno de los personajes, el problema y la solución de la historia.
- Haga que su hijo(a) le diga lo que más le gustó de la historia y porqué.
- Motive a que profundice su pensamiento preguntándole: “Si pudieras escribir el final de la historia, ¿cómo lo cambiarías?”
- Pregúntele qué opina sobre los acontecimientos/personajes de la historia. Pregúntele: “¿Crees que el personaje de la historia hizo lo correcto?” “¿Qué hubieras hecho diferente si tú fueras el personaje?”
- Después de que su hijo(a) haya leído unas cuantas páginas, pregúntele: “¿Qué crees que va a pasar ahora?”

Lectura informativa (de no ficción)

- Lea el texto por partes, asegúrese de que su hijo(a) entienda cada paso del proceso.
- Antes de leer, revisen el título y pasen las hojas del libro. Pregúntele: “¿Qué crees que vas a aprender de este libro?” “¿Qué es lo que ya sabes de este tema?”
- Conversen sobre lo que su hijo(a) ha aprendido de la lectura del texto informativo.
- Vean las características del texto (índice, leyendas de las fotos, tablas y gráficas) para aprender más sobre el tema.
- Después de la lectura, pregúntele: “¿Qué es lo que todavía te gustaría saber sobre el tema?”

Ejercicios de comprensión (Grados 4 - 5)

- Ayude a su hijo(a) a volver a la lectura para verificar sus respuestas.
- Utilice tiras cómicas para poner la historia en orden o secuencia.
- Mantengan una conversación sobre lo que su hijo ha leído. Haga preguntas y conecte los acontecimientos del libro con la vida de su hijo(a).
- Cuando se encuentren con una palabra desconocida durante la lectura, haga que su hijo(a) deduzca el significado usando las figuras y otras pistas del libro. Hablen sobre el significado de la palabra.
- Pregúntele, ¿quién? ¿qué? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué? y ¿cómo? en relación con la lectura.

Lectura de ficción

- Cuando haga preguntas, use palabras relacionadas a la historia como *personajes, problemas y solución*. Por ejemplo: “¿Cómo los personajes trataron de solucionar el problema que se les presentó en la historia?”
- Pida a su hijo(a) hacer predicciones sobre lo que pasará después basándose en los acontecimientos que ya han ocurrido en la historia
- Ayúdelo(a) a hacer las conexiones de los acontecimientos o personajes de la historia y sus experiencias u otras lecturas.

Lectura informativa (de no ficción)

- Haga que su hijo(a) escriba leyendas de las fotos familiares que se tomaron durante las vacaciones.
- Presten atención a las leyendas, los titulares, los recuadros laterales, para obtener más información del tema. Haga preguntas más profundas como: “¿Por qué crees que el autor incluyó una gráfica en esta página?” “¿De qué manera te ayuda la gráfica al leer?”
- Haga que su hijo(a) se refiera al texto cuando responda las preguntas.
- Ayúdele a tomar notas de las partes más importantes del texto.

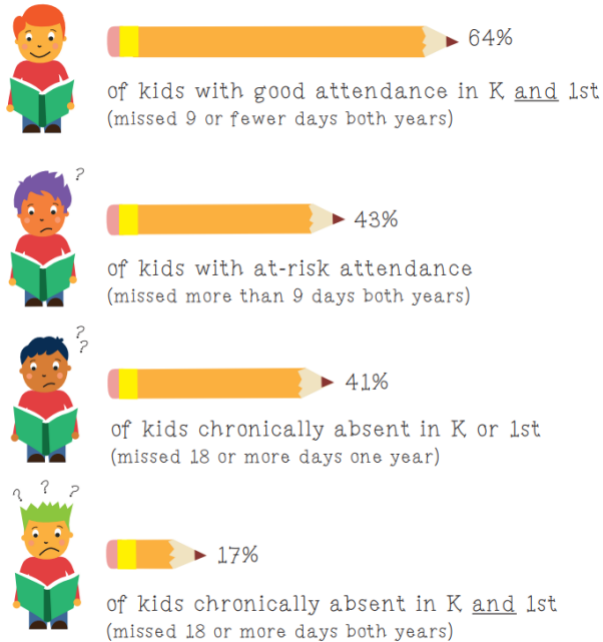


Importancia de la asistencia

Información importante:

Los estudiantes que asisten a la escuela regularmente desde el kindergarten en adelante, tienen una probabilidad 5 veces mayor de alcanzar el nivel de desempeño académico en el 3^{er} grado a diferencia de los estudiantes que faltan 2 días por mes en los dos primeros años escolares.

Ausentismo crónico: 10% de días de ausencia por año escolar. La ausencia puede ser solamente de 1 a 2 días al mes.



¿Quién puede leer al nivel de su grado académico después del 3^{er} grado?

Apenas 1 en 5 estudiantes con patrones de ausentismo crónico en kindergarten y primer grado consiguió leer en o por encima del nivel de su grado académico.

REFERENCIA: *Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes, Applied Survey Research. May 2011*

Estrategias para una buena asistencia

- Establezca el horario de ir a la cama y una rutina matutina.
- Prepare la ropa y la mochila la noche anterior.
- No permita que su hijo(a) se quede en la casa a menos que esté verdaderamente enfermo(a). (Temperatura de más de 100.4°F, vómito, o diarrea, ojos rojos y con legaña).
- Si su hijo(a) se muestra ansioso(a) al ir a la escuela, hable con los maestros, los consejeros escolares, los trabajadores de servicio social escolar, u otros padres para asesorarse sobre lo que debe hacer para que su hijo(a) se sienta bien en la escuela y se entusiasme por aprender.
- Tenga un plan alternativo para llevar a su hijo(a) a la escuela en caso de alguna eventualidad. Llame a un familiar, vecino u otro padre de familia.
- Evite hacer citas médicas o viajes largos durante los días de escuela.



Recursos

La lectura empieza en casa

La participación dinámica de los padres es un componente clave de la iniciativa, **“Just Read, Florida!”** Además de ayudarlos a crecer felices y saludables, lo mejor que puede hacer por ellos es facilitar el desarrollo de su habilidad lectora. Estos son algunos recursos para empezar:

- **Departamento de Educación de la Florida** - www.fldoe.org
 - Just Read, Florida! - <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/>
 - Celebración de la semana de alfabetización - <http://fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/celebrate-literacy-week/>
 - Recursos para padres - <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/parents.stml>
 - Leer para aprender - <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/readtolearn.pdf>
 - Aventura de alfabetización de verano <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/summer-lit-adventure.stml>
- **Consejos de lectura para padres de Clifford** - <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/clifford.pdf>

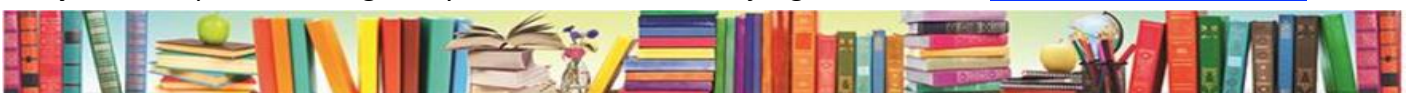
Clifford, el gran perro rojo tiene excelentes consejos para los padres sobre los cinco componentes básicos de la lectura. Gracias a nuestra asociación con *Scholastic*, nos complace compartir con ustedes esta información.
- **Programa de intervención de lectura**-<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/manual.pdf>

Este programa es una gran guía, tanto para los mentores como para los maestros, que incluye un panorama investigativo de la lectura actual y lecciones semanales para lectores de nivel intermedio con problemas de lectura.
- **Consejos para padres** – Sugerencias de lectura y consejos para padres de estudiantes en edad escolar. <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/Parent-Tips.pdf>
- **Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector** - Una guía para promover la lectura en casa. <https://www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/part3.html#note>
- **Ejercicios de lectura de verano** - ¡Excelentes consejos para la lectura de verano!
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/kit.pdf>
- **Consejos y Recursos - The Partnership**
<https://www2.ed.gov/parents/academic/help/partnership-tips.html>
- **Bibliotecas Públicas de la Florida** - <http://www.publiclibraries.com/florida.htm>
- **Florida Reading Association:** Alfabetización familiar - Sugerencias de sitios web como recursos para la alfabetización familiar <http://www.flreads.org/Family-Literacy/links.htm>
- **50 actividades para promover la alfabetización en los medios digitales** - <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/16290/urlt/50APDMLS.pdf>
- **Teclado para apoyar las estrategias de lecturas actuales** - los estudiantes pueden tipear la información en documentos de texto o en formatos PDF editables para las siguientes prácticas de lectura:
Toma de notas: Resumen, Método de esquemas (*Skeletal Notes*), Método Cornell, Cuadro de doble entrada.
Comprensión: Método de evaluación de textos, lista de verbos observables para objetivos específicos, citar evidencia textual, elementos de la historia, características/estructura del texto, método SQ3R, organizadores gráficos. <http://edtech.canyonsdistrict.org/keyboarding-and-literacy.html>

Recursos de alfabetización para los grados K-2

El supermercado: Haga que su hijo(a) le ayude a crear y supervisar la lista de compras o buscar los productos correspondientes a los cupones de descuento por la tienda.

ABCya: Practiquen mecanografía y otras habilidades con juegos educativos <http://www.abcya.com/>



Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición: Sugerencias para los padres según el grado académico de sus hijos con el fin de apoyar la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

<http://www.asha.org/public/speech/development/Sugerencias-a-los-Padres/>

Barnes & Noble: Visite el sitio web para informarse de eventos gratuitos en su tienda más cercana.

<http://stores.barnesandnoble.com/stores?searchText=33301&view=list&storeFilter=all>

Biblioteca de BCPS: Busque su escuela e inicie sesión para acceder a varios recursos.

<http://destiny.browardschools.com/common/welcome.jsp>

Guía de alfabetización de BCPS: Tiene el propósito de dar apoyo al desarrollo de la alfabetización de alta calidad. <http://www.bcps-literacyguide.com/>

App Móvil de BCPS: Permite a los padres estar conectados en tiempo real con información de los estudiantes: el desempeño académico, el saldo de cuentas, el horario de recogida y llegada de los ómnibus y mucho más.

<http://browardschools.com/MobileApp>

Recursos para padres de BCPS: Permite el acceso a la información acerca de la seguridad estudiantil, las calificaciones del estudiante, los recursos del currículo, y mucho más.

<http://browardschools.com/Parents-Students/Parents>

Bibliotecas del Condado de Broward: Visite el sitio web para informarse de las actividades gratuitas en su biblioteca local. <http://www.broward.org/library>

Bibliotecas del Condado de Broward "WOW!" Without Walls: Descargue gratis en su dispositivo de preferencia: libros electrónicos, audiolibros, y videos. Necesitará una cuenta de biblioteca la cual es gratuita para todos los residentes de Broward. <http://broward.lib.overdrive.com/ECDFAFB0-6310-4EA4-924D-55592BB74E05/10/50/en/Default.htm>

Parques y Reservas Naturales de Broward: Visite el sitio web para ver una variedad de oportunidades educativas. <http://www.broward.org/parks/Pages/Default.aspx>

www.broward.org/Parks/FindNature/Pages/NatureCenters.aspx

Colorin' Colorado! Consejos prácticos para padres, en once idiomas, para ayudar a sus hijos a convertirse en buenos lectores. <http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>

Florida Center for Reading Research

http://www.fcrr.org/resources/resources_sca.html

<http://www.fcrr.org/curriculum/curriculumForParents.shtm>

Estándares de la Florida (Florida Standards): Recursos proporcionados por el Departamento de Educación de la Florida para padres y estudiantes.

<http://www.fldoe.org/academics/standards/florida-standards/student-family-resources.stml>

Just Take 20: Es una iniciativa del Departamento de Educación de la Florida que proporciona, a las familias de estudiantes (K-12) del estado, actividades de lectura fáciles de aplicar, convirtiendo a la alfabetización en algo valioso para toda la vida. www.justtake20.org

Newsela: Ofrece artículos y evaluaciones. Acceda a este recurso a través de la plataforma de inicio de sesión único de Broward (Grado 2-5).

PBS Kids: Ofrece juegos divertidos de lectura con sus personajes favoritos. <http://pbskids.org/games/reading/>

Sitios de poemas: Encuentre al poeta que lleva dentro. <http://www.poetryfoundation.org/>

Poetry 4 Kids (Poesía para niños): Juegue con el poeta de textos infantiles Ken Nesbitt.

<http://www.poetry4kids.com/>

Reading is Fundamental: Actividades para aprender y jugar.

<http://www.rif.org/books-activities/activities/by-topic/age-1/>

Reading Rockets: Lectura con apoyo de videos y recursos para padres. <http://www.readingrockets.org/>

<http://www.readingrockets.org/reading-topics/reading-aloud>



Criar a sus hijos en el Sur de la Florida (*South Florida Parenting*): Consejos para la crianza de los niños e información sobre varias actividades infantiles locales.

<http://www.sun-sentinel.com/features/south-florida-parenting/>

Ciudad de deletreo (*Spelling City*): Use una lista existente o practiquen sus propias palabras en esta plataforma en línea. <http://www.spellingcity.com/>

Narración (*Storytelling*): Apoye la base del futuro de su hijo(a) con historias del pasado.

<http://www.scholastic.com/parents/blogs/scholastic-parents-learning-toolkit/storytelling-children>

Starfall: Sitio gratuito que enseña los conceptos básicos de la lectura. Presenta libros interactivos y juegos de fonemas. www.starfall.com

Piensa, Lee, Escribe (*ThinkReadWrite*): Una colaboración de la Asociación Internacional de Alfabetización y el Consejo Nacional de Maestros de Inglés. Vea la página dedicada a los “padres”.

<http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/>

Tumble Books: Obtenga la contraseña de Broward, pregunte al bibliotecario de su escuela.

www.tumblebooklibrary.com

Wonderopolis: Un sitio interactivo para todo aquel que quiere saber más. Tiene actividades para toda la familia. <http://wonderopolis.org/>

Recursos de alfabetización para los grados 3-5

Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición: Sugerencias para los padres según el grado escolar de sus hijos con el fin de apoyar la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

<http://www.asha.org/public/speech/development/Sugerencias-a-los-Padres/>

Barnes & Noble: Visite el sitio web para informarse de eventos gratuitos en su tienda más cercana.

<http://stores.barnesandnoble.com/stores?searchText=33301&view=list&storeFilter=all>

Biblioteca de BCPS: Busque su escuela e inicie sesión para acceder a varios recursos.

<http://destiny.browardschools.com/common/welcome.jsp>

Guía de alfabetización de BCPS: Tiene el propósito de dar apoyo al desarrollo de la alfabetización de alta calidad. <http://www.bcps-literacyguide.com/>

App Móvil de BCPS: Permite a los padres estar conectados en tiempo real con información de los estudiantes sobre: el desempeño académico, el saldo de cuentas, el horario de recogida y llegada de los ómnibus y mucho más. <http://browardschools.com/MobileApp>

Recursos para padres de BCPS: Permite el acceso a la información acerca de la seguridad estudiantil, las calificaciones del estudiante, los recursos del currículo, y mucho más.

<http://browardschools.com/Parents-Students/Parents>

Bibliotecas del Condado de Broward: Visite el sitio web para informarse de las actividades gratuitas en su biblioteca local. <http://www.broward.org/library>

Bibliotecas del Condado de Broward “WOW!” Without Walls: Descargue gratis en su dispositivo de preferencia: libros electrónicos, audiolibros, y videos. Necesitará una cuenta de biblioteca la cual es gratuita para todos los residentes de Broward. <http://broward.lib.overdrive.com/ECDFAFB0-6310-4EA4-924D-55592BB74E05/10/50/en/Default.htm>

Parques y Reservas Naturales de Broward: Visite el sitio web para ver una variedad de oportunidades educativas. <http://www.broward.org/parks/Pages/Default.aspx>

www.broward.org/Parks/FindNature/Pages/NatureCenters.aspx

Colorin’ Colorado!: Consejos prácticos para padres, en once idiomas, para ayudar a sus hijos a convertirse en buenos lectores. <http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>



Evaluaciones de los Estándares de la Florida (*Florida Standards Assessments*): Encuentre información específica para estudiantes y familias como las fechas de las evaluaciones, la explicación de las libretas de calificaciones y las respuestas a las preguntas más frecuentes. www.fsassessments.org

Estándares de la Florida (*Florida Standards*): Recursos proporcionados por el Departamento de Educación de la Florida para padres y estudiantes.
<http://www.fldoe.org/academics/standards/florida-standards/student-family-resources.stml>

Florida Center for Reading Research: Actividades enfocadas en las necesidades de los estudiantes.
http://www.fcrr.org/resources/resources_sca.html
<http://www.fcrr.org/curriculum/curriculumForParents.shtm>

Just Take 20: Es una iniciativa del Departamento de Educación de la Florida que proporciona, a las familias de estudiantes (K-12) del estado, actividades de lectura fáciles de aplicar, haciendo que la alfabetización sea algo valioso para toda la vida. www.justtake20.org

Los Archivos del Museo Nacional: Visite el sitio web para explorar la historia de nuestra nación a través de documentos, fotos y expedientes. www.archives.gov

Newsela: Ofrece artículos y evaluaciones. Acceda a este recurso a través de la plataforma de inicio de sesión único de Broward.

Reading Rockets: Lectura con apoyo de videos y recursos para padres.
<http://www.readingrockets.org/>
<http://www.readingrockets.org/reading-topics/reading-aloud>

Readworks: Ofrece, gratuitamente, pasajes de lectura, unidades para el desarrollo de habilidades y estrategias, así como ejercicios de comprensión y unidades de estudio literario.
www.readworks.org

Criar a sus hijos en el Sur de la Florida (*South Florida Parenting*): Consejos para la crianza de los niños e información sobre varias actividades infantiles locales.
<http://www.sun-sentinel.com/features/south-florida-parenting/>

Ciudad de deletreo (*Spelling City*): Use una lista existente o practiquen sus propias palabras en esta plataforma en línea. <http://www.spellingcity.com/>

Piensa, Lee, Escribe (*ThinkReadWrite*): Una colaboración de la Asociación Internacional de Alfabetización y el Consejo Nacional de Maestros de Inglés. Vea la página dedicada a los “padres”.
<http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/>

Wonderopolis: Un sitio interactivo para todo aquel que quiere saber más. Tiene actividades para toda la familia. <http://wonderopolis.org/>

Referencia

Los recursos de las siguientes organizaciones y sitios web se usaron para crear este Plan de Lectura en Casa

Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición: Ejercicios para fomentar el habla y el lenguaje.

<http://www.asha.org/public/speech/development/Parent-Stim-Activities/>

Colorin Colorado! <http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>

Florida Center for Reading Research<http://www.fcrr.org/curriculum/curriculumForParents.shtm>

Prepárate para leer (*Get Ready to Read*) <http://www.getreadytoread.org>

Pon la lectura primero (*Put Reading First*) <https://lincs.ed.gov/publications/pdf/PRFbooklet.pdf>

Reading Partners <http://readingpartners.org/blog/5-easy-ways-parents-can-increase-their-childs-reading-fluency>

Reading Rockets <http://www.readingrockets.org/audience/parents>

Scholastic <http://www.scholastic.com/parents/resources/article/more-reading-resources/reading-tips-parents>



La Junta Escolar del Condado de Broward, Florida

600 SE Third Avenue
Fort Lauderdale, FL 33301
754-321-0000

Dr. Rosalind Osgood, Chair
Laurie Rich Levinson, Vice Chair

Lori Alhadeff
Patricia Good
Debra Hixon
Donna P. Korn
Sarah Leonardi
Ann Murray
Nora Rupert

Dr. Vickie L. Cartwright, Interim Superintendent of Schools

Office of Academics

Daniel Gohl, Chief Academic Officer

Elementary Learning Department

Dr. Nicole M. Mancini, Director

For additional information, please contact the Elementary Learning Department at 754-321-1850.

La Junta Escolar del Condado de Broward, Florida, prohíbe cualquier norma o procedimiento que resulte en la discriminación por razones de edad, color, discapacidad, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, estado civil, raza, religión, género, u orientación sexual. Los individuos que deseen presentar una queja por discriminación y/u hostigamiento pueden llamar al Director Ejecutivo de *Benefits & EEO Compliance* al 754-321-2150 o para uso de teletipo (TTY) al 754-321-2158.

Los individuos con discapacidades que soliciten adaptaciones según la Ley de Enmiendas a la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 2008 (ADAAA por sus siglas en inglés) pueden llamar a *Equal Educational Opportunities* (EEO) al 754-321-2150 o para uso de teletipo (TTY) al 754-321-2158.